



## **“HABLEMOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.”**

### **Estimada comunidad:**

Nuestro propósito fundamental es orientar y asesorar los procesos de formación integral de los estudiantes, potenciando el desarrollo afectivo, social y valórico, a través de experiencias de convivencia y descubrimiento de sí mismos.

Hoy, es vital creer que **“cada persona guarda en su interior un tesoro que tiene que reconocer y sacar a la luz”**, para hacerlo requiere un clima y un estilo de relación centrados en el amor. Esa es la exigencia central del espíritu del colegio. Nuestro lema nos interpela y nos convoca a ser felices desde la experiencia de creer todo lo capaces que somos de serlo. Desde el desarrollo personal y el fortalecimiento de habilidades para la vida de nuestros estudiantes es posible promover la formación de personas autónomas, críticas, comprometidas, creativas y afectuosas, capaces de construir con otros.

**El aprendizaje en la convivencia es inherente a todo proceso educativo, el aprender a convivir es tarea central de toda educación.**

### **¿Cómo debemos concebir la Convivencia?**

Optar y trabajar por la formación de personas libres, responsables, que valoren la diversidad y abiertas al diálogo. Este proceso requiere un acompañamiento desde la familia y el colegio, que considerando el desarrollo evolutivo de cada estudiante, va desde un nivel dirigido por los adultos responsables, hasta un funcionamiento con mayor autonomía y autodisciplina personal y responsable.



Promover la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto, la valoración de la singularidad, la justicia y equidad; en las que ni la violencia ni los patrones de dominio- sumisión tiene cabidas, elementos claves en toda relación humana.

### ¿Cómo concebimos la inclusión y la diversidad?

Tenemos un firme respeto por el valor de la diferencia, por el proceso educativo que cada persona requiere y que con esfuerzo e interacción con otros, es capaz de desarrollar. La diversidad de capacidades y de personalidades existe y lejos de anular la propia, la enriquece y perfecciona. Articular la igualdad y la diferencia es una exigencia de los tiempos actuales para lograr una verdadera convivencia, desafiándonos de modo permanente a buscar diversidad de estrategias. En nuestra comunidad, para que cada persona tenga un espacio y esté llamada a dar lo mejor de sí misma, valoramos el esfuerzo propio, fomentando la colaboración y ayuda mutua.



**LOS HUMANOS SOMOS SERES SOCIALES, QUE DEPENDEMOS EN GRAN PARTE DE SU ENTORNO PARA DESENVOLVERNOS Y CONSTRUIR NUESTRO “YO”**

Los seres humanos nos desarrollamos en tres áreas: física, cognitiva y socioemocional, dentro del desarrollo de la última se encuentran las habilidades sociales.



Éstas tienen que ver con la capacidad de controlar las emociones (el enojo o la rabia), de saber trabajar en equipo generando un clima positivo, de desarrollar un liderazgo personal, de estar preparado para tomar decisiones y un sin número de otras competencias que tienen relación con la persona misma y su interacción con otros.

Por esta razón nuestro plan de convivencia apunta a fortalecer habilidades para la vida también llamadas sociales: **“Una persona puede saber mucho, pero si no tiene ciertas características para relacionarse con los demás, para administrar el tiempo, o para responsabilizarse de sus decisiones; puede ser una persona muy poco eficiente”.**

### ¿Qué son las habilidades sociales?

Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales y valoradas de mejor manera por los empleadores cuando un estudiante, joven o profesional busca empleo. Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo, etc.

### ¿Cómo se potencian?

A través de talleres, que fomenten el trabajo en equipo y colaborativo, y actividades en que se incentive la comunicación entre los estudiantes y el trabajo participativo.

También están integradas al currículo de manera transversal, buscando estrategias adecuadas al contexto de cada asignatura para hacerlo.

De esta manera, los estudiantes adquieren un sentido de identidad mucho mayor y son capaces de desarrollar un trabajo en equipo con mejores resultados. **Sin embargo, para involucrarlos a todos, se necesita el aporte, el soporte y el apoyo de las familias**, además de metodologías diferentes a las que se utilizan en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es decir, resulta primordial partir potenciando estas habilidades desde el ámbito familiar con ejercicios de carácter participativo y comunicativo, lúdico, que genere mayor involucramiento. Por ejemplo, actividades que consideren a



**EQUIPO DE APOYO PROFESIONAL**

---

todos y cada uno de los integrantes de la familia como parte fundamental del núcleo, donde cada uno tiene un rol específico y relevante para el funcionamiento del grupo familiar, sin excepciones de género o edad. Actividades al aire libre, de carácter comunitario y a través de juegos, que les permitan desarrollar su creatividad.

**¿Qué otras estrategias se han considerado en el colegio?**

En términos globales, además del trabajo de directivos, administrativos y docentes en el acompañamiento directo, están los profesionales del Equipo de Apoyo, psicóloga y psicopedagoga, como parte importante del engranaje integrador.

En general, en los establecimientos PIE se mantienen este tipo de profesionales; nuestro colegio igual ha considerado de extrema importancia incorporar estos profesionales, como un aporte extra al fortalecimiento del desarrollo integral y socio emocional de nuestros estudiantes.

Es de suma importancia entonces, que las familias consideren estas alternativas como un valor agregado a la intención educativa de nuestro establecimiento y, a los trabajos vinculados a este proceso, como la construcción de identidad de nuestros estudiantes.

**¿Qué pasa con los estudiantes que son más retraídos?**

Esta es una dificultad que podría surgir si siempre se ejercita a través de actividades grupales, porque efectivamente estos estudiantes se irían dejando de lado producto de haber desarrollado menos habilidades comunicativas.

Muy por el contrario, nuestros profesionales de Apoyo recomiendan buscar nuevas estrategias para cada situación; más a largo plazo, derivando externamente si fuere necesario y llevando seguimiento de las indicaciones y sugerencias de estos profesionales, y también planteando actividades que permitan que todos los estudiantes puedan participar, incluso los más retraídos.



### ¿Cómo se evalúan este tipo de habilidades?

Se establecen estrategias de mediano a largo plazo para cada uno de los estudiantes para ir visualizando el progreso, a través del acompañamiento más directo de los estudiantes, mediante entrevistas personales a cada uno de ellos. No es posible evaluar de modo cuantitativo (con número), pero sí ver cómo ellos se han ido desarrollando, cómo se sienten con este tipo de actividades y cómo mejoran o progresan las relaciones interpersonales dentro del grupo curso.

Los indicadores a través de los cuales se miden este tipo de competencias son más complejos. Existe la idea de que se puede medir a través de test, pero esto es muy reductivo, porque en definitiva los estudiantes van experimentando los procesos de manera distinta, entonces no se los puede medir a todos con la misma vara. Lo que se debe utilizar es registro y avance progresivo. Eso se hace a través de la observación del propio docente, inspectores, vicerrectoría y/o psicóloga, psicopedagoga.

**“El desarrollo de las habilidades para la vida genera individuos más completos: Más completos y más felices.”**

**“Para lograr la plenitud personal y el éxito no solo basta con tener habilidades cognitivas si no se sabe interactuar con otro, generar proyectos, ideas y comunicarte.”**



Por eso, estas habilidades sociales se deben desarrollar desde pequeños. Para ello lo fundamental es potenciar entre otras:

- ❖ La **creatividad**
- ❖ La **flexibilidad y adaptabilidad frente a los cambios**, a través de ejercicios donde el estudiante vaya reconociendo cuáles son las cosas que ha dejado de hacer, las que requiere seguir haciendo y las que necesita seguir mejorando. Por ejemplo a través de una bitácora o diario de vida.
- ❖ El desarrollo del **pensamiento reflexivo y crítico**, a través de un tutor o guía que acompañe a los estudiantes en los procesos que van viviendo. Este tipo de pensamiento se vuelve manifiesto con actividades donde se potencia el debate y la discusión.
  - ❖ El desarrollo de **habilidades de comunicación**, a través del trabajo grupal y de roles, mediante subgrupos con distintas afinidades. También al interactuar con la comunidad y hacer actividades extra programáticas, ver otras realidades y que puedan desenvolverse a ahí .



*Equipo de Apoyo.*