

COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.

SUBJECT: ENGLISH

ORGANIZADOR DEL TRABAJO ESCOLAR A DISTANCIA “Lenguaje”

CLASE N°	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICACIONES GENERALES PARA EL CORRECTO DESEMPEÑO DE LA CLASE, TRABAJO Y/O ACTIVIDAD
1	Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.	Reconocer que las señales sirven para informar.	Los estudiantes deben observar diferentes tipos de señales, comentar cuales de ellas conocen, donde las encuentran y que nos quieren informar.	-Las guías deben ser impresas, recortadas y pegadas en los cuadernos correspondientes a la asignatura como se han trabajado y pegado en clases, siguiendo este orden. Guía anexada.	Observar el mensaje que te quiere entregar cada uno de diferentes letreros. Pintar las letras e imágenes de los letreros. Observar señales y unen en la situación en la que se utiliza.
2	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	Reforzar letra M	Conocer las cuatro formas en que se encuentra la letra M, trabajar sílabas directas.	Guía anexada.	Remarcar letra M mayúscula y minúscula. Escuchar atentamente el texto y enc todas las letras “m” que aparezcan, remarca y escribe las sílabas.
3	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	Reforzar letra L	Conocer las cuatro formas en que se encuentra la letra L trabajar sílabas directas.	Guía anexada	Remarcar y escribir sílabas directas. Observar imágenes, nombrar los elementos y encerrar las letras l que se encuentre. Observar imágenes, mencionar sonido inicial, luego unir con la sílaba inicial que corresponda.
4	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la	Reforzar letra M/L	Leer oraciones con sílabas trabajadas.	Guía anexada	Letra M. Leer oraciones con sílabas trabajadas luego escriben las oraciones respetando la altura del riel , siguiendo el modelo. LETRA L Completar palabras con sílaba faltante, marcar sílaba directa de cada imagen según su sonido inicial. Leer oraciones y escribir en el riel siguiendo el modelo.



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.

SUBJECT: ENGLISH

correspondencia letra- sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja.				
--	--	--	--	--



LANGUAGE WORKSHEE

OBJETIVES: • Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes

Activity: Observa el mensaje que te quiere entregar cada uno de esto letreros. Pinta las letras e imágenes de los letreros.



LANGUAGE WORKSHEE

OBJETIVES: • Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes

Las señales se usan para informar, prohibir, obligar y prevenir. Busca las señales que hay en la escuela y fíjate en lo que indican.



Reconoce y une las señales con el lugar donde pertenecen.



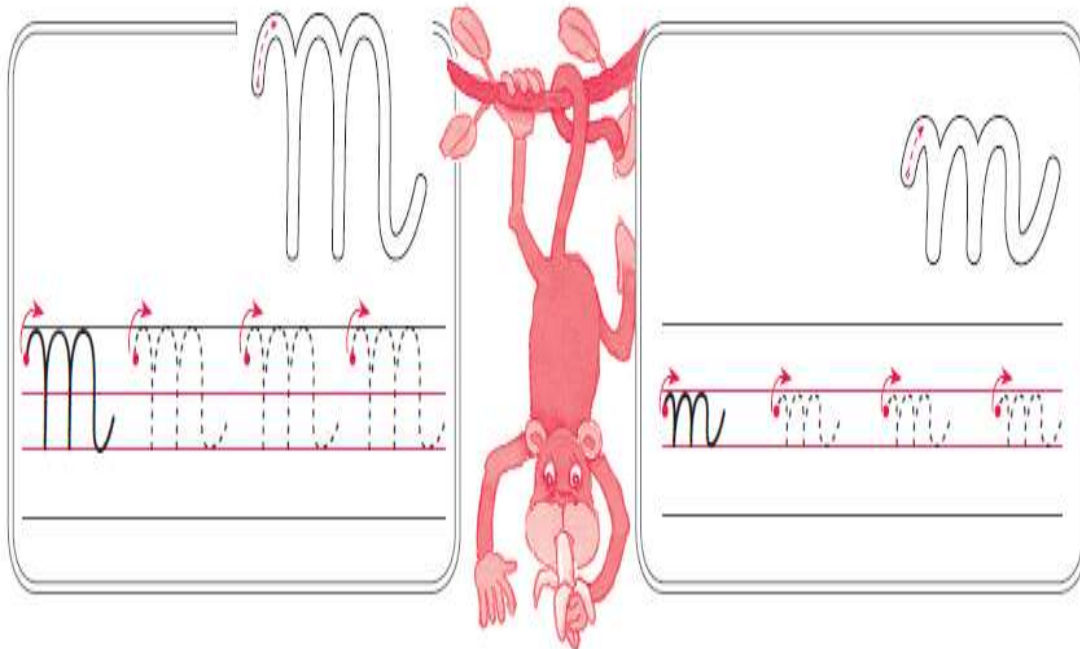
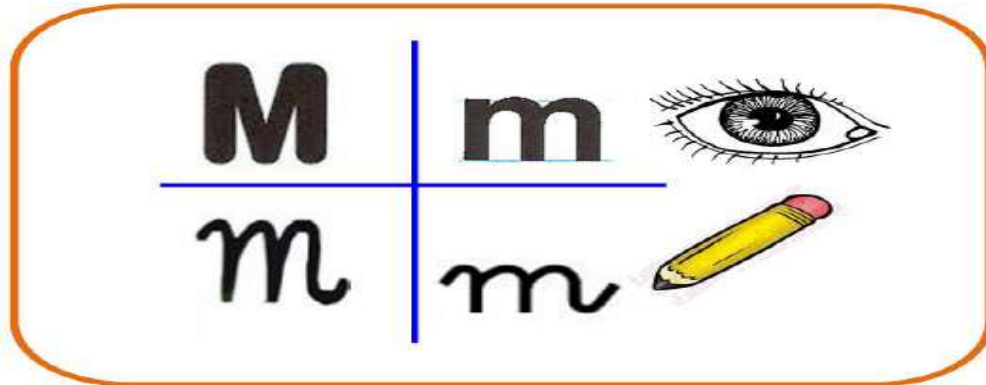


COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
 TEACHER: GABRIELA PINO S.
 SUBJECT: ENGLISH

LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVES: • Conocer Grafema y fonema de la letra M

Activity: Remarca las letras M mayúsculas y minúsculas



LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVES: • Conocer Grafema y fonema de la letra M

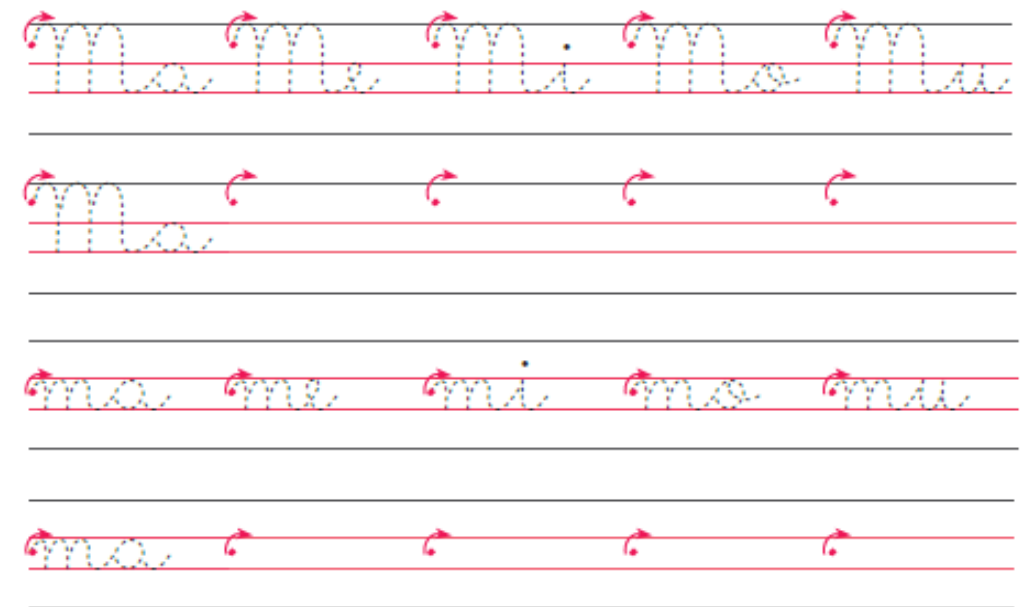
Activity: Escucha atentamente el siguiente texto y encierra todas las letras “m” que aparezcan, remarca y escribe las sílabas



Mariposas



Mariposas de colores
 En el jardín siempre están
 Son lindas como las flores
 Que le doy a mi mamá.





LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVES: • Reforzar letra "M"

Activity: Lee las oraciones luego escribelas respetando la utilización del riel.

Mamá mima a Mumi.

Mi mamá me ama.



1. ¿Quiénes son? Escribe.

Memo

Memé

Emi

y Memé y

y y

y y

LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVES: • Reforzar letra "M"

Activity: Lee las oraciones luego escribelas respetando la utilización del riel.

Mamá mima a Mumi.

Mi mamá me ama.



2. ¿Quiénes son? Escribe.

Memo

Memé

Emi

y Memé y

y y

y y



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Subject: Lenguaje y Comunicación Grade: 1° BÁSICO
Teacher: Estrella González / Sidney D'Andrea / 2020

LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVOS: • Reforzar grafema y fonema de la letra "L"

Repasa y escribe.



pe ta



ro



chuga



p ta

Marca con una X la sílaba inicial que corresponda. Reconocer



lu ul

ol lo

la al

li il

Lee y copia.

Eli lee a Lulú.

Lalo lee a Lili.

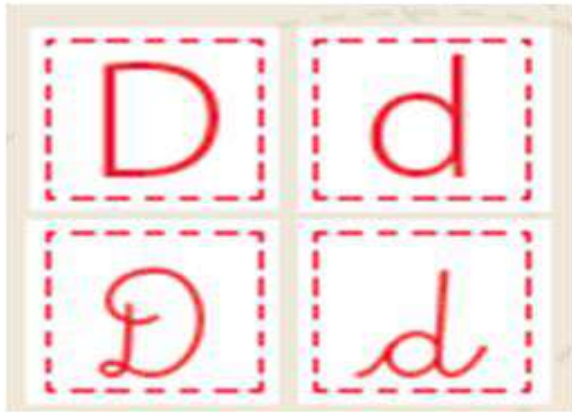
Leila lee la e.



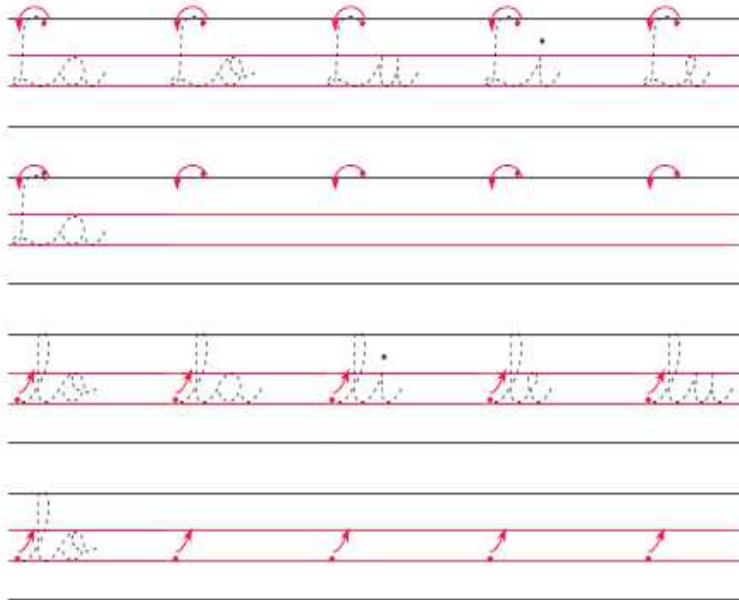
COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
 TEACHER: GABRIELA PINO S.
 SUBJECT: ENGLISH

LANGUAGE WORKSHEET

OBJETIVOS: • Conocer grafema y fonema de la letra "L"



Remarca y escribe.



Nombra los elementos y encierra las letras *l* que encuentres.



Une la imagen con la sílaba inicial que corresponda.





COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH

ORGANIZADOR DEL TRABAJO 1º Básico English

CLASE N°	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICACIONES GENERALES PARA EL DESEMPEÑO DE LA CLASE, TRABAJO Y/O ACTIVIDAD
1	Identificar articulos de la sala de clases, colores, números.	School supplies, colors and numbers	Los niños y niñas deben comenzar viendo los videos de los colores. Repetir y cantar las canciones. Links. Luego completar actividad de guia n° 1 adjunta abajo.	1. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY 3. https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4 4. https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 5. https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	El video de las canciones deben ser vistos más de una vez, la idea es que vayan aprendiéndoselas. Eso ayudara a completar la tarea.
2	Identificar articulos de la sala de clases, colores, números.	School supplies, colors and numbers	Los niños y niñas deben comenzar viendo los videos de los colores. Repetir y cantar las canciones. Links. Luego completar actividad de guia n° 2 adjunta abajo.		El video de las canciones deben ser vistos más de una vez, la idea es que vayan aprendiéndoselas. Eso ayudara a completar la tarea.
3	Identificar articulos de la sala de clases, colores, números.	School supplies, colors and numbers	Los niños y niñas deben comenzar viendo los videos de los colores. Repetir y cantar las canciones. Links. Luego completar actividad de guia n° 3 adjunta abajo.		El video de las canciones deben ser vistos más de una vez, la idea es que vayan aprendiéndoselas. Eso ayudara a completar la tarea.















Si fuese posible que impriman las actividades para que los niños y niñas la desarrollen y envíen fotografías (pantallazos) de la actividad realizada a mi correo Gabriela.pino@palmaresloscondores.cl

Thank you Ms Gaby



worksheet 1

1 **Read and colour.** Con la ayuda de un adulto lee y colorea según corresponda.

- 1  My favourite colour's green. 
- 2  My favourite colour's orange. 
- 3  My favourite colour's blue. 
- 4  My favourite colour's pink. 
- 5  My favourite colour's yellow. 
- 6  My favourite colour's red. 
- 7  My favourite colour's purple. 



worksheet 2

1 Look and circle. Then trace.

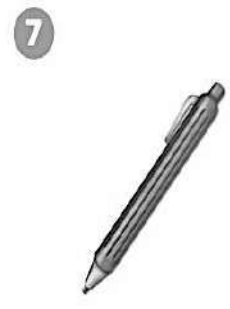
Traza la palabra que corresponda a la imagen.



rubber / **desk**

chair /
pencil case

pencil / door



board /
rubber

chair /
pencil case

board /
desk

pen / book



window /
rubber

pencil / book

chair / pencil

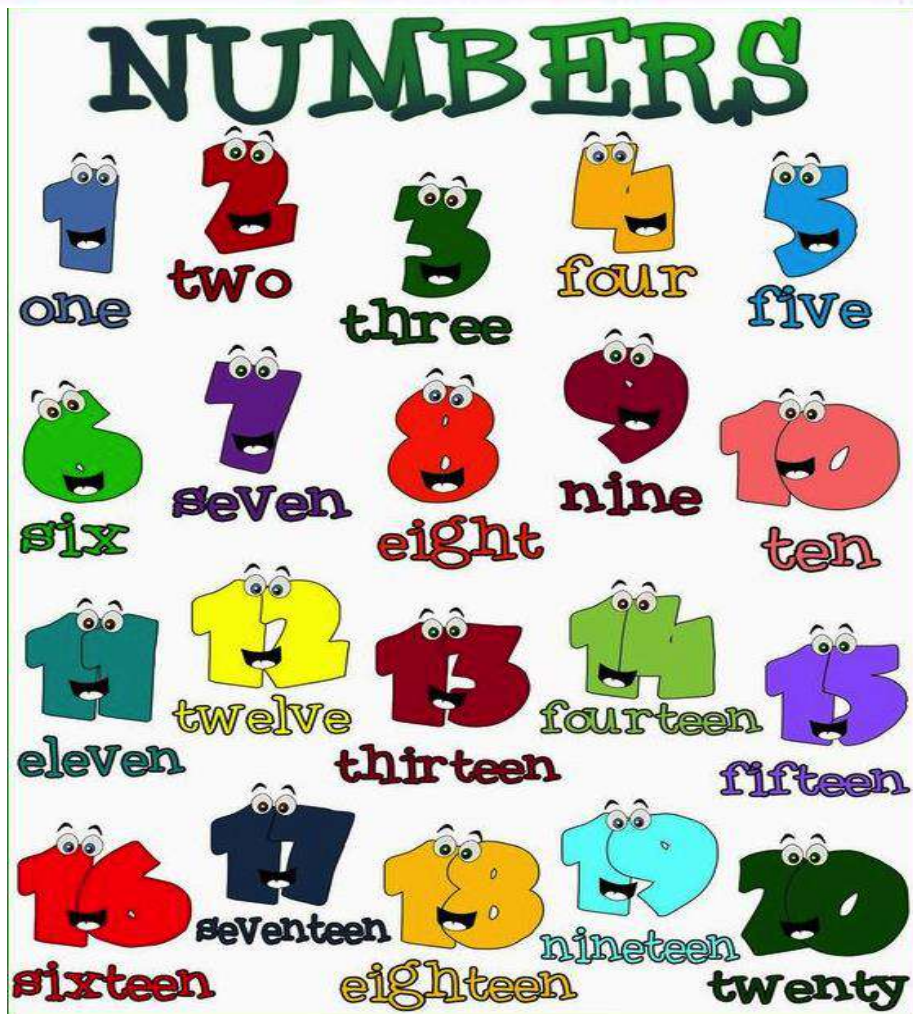
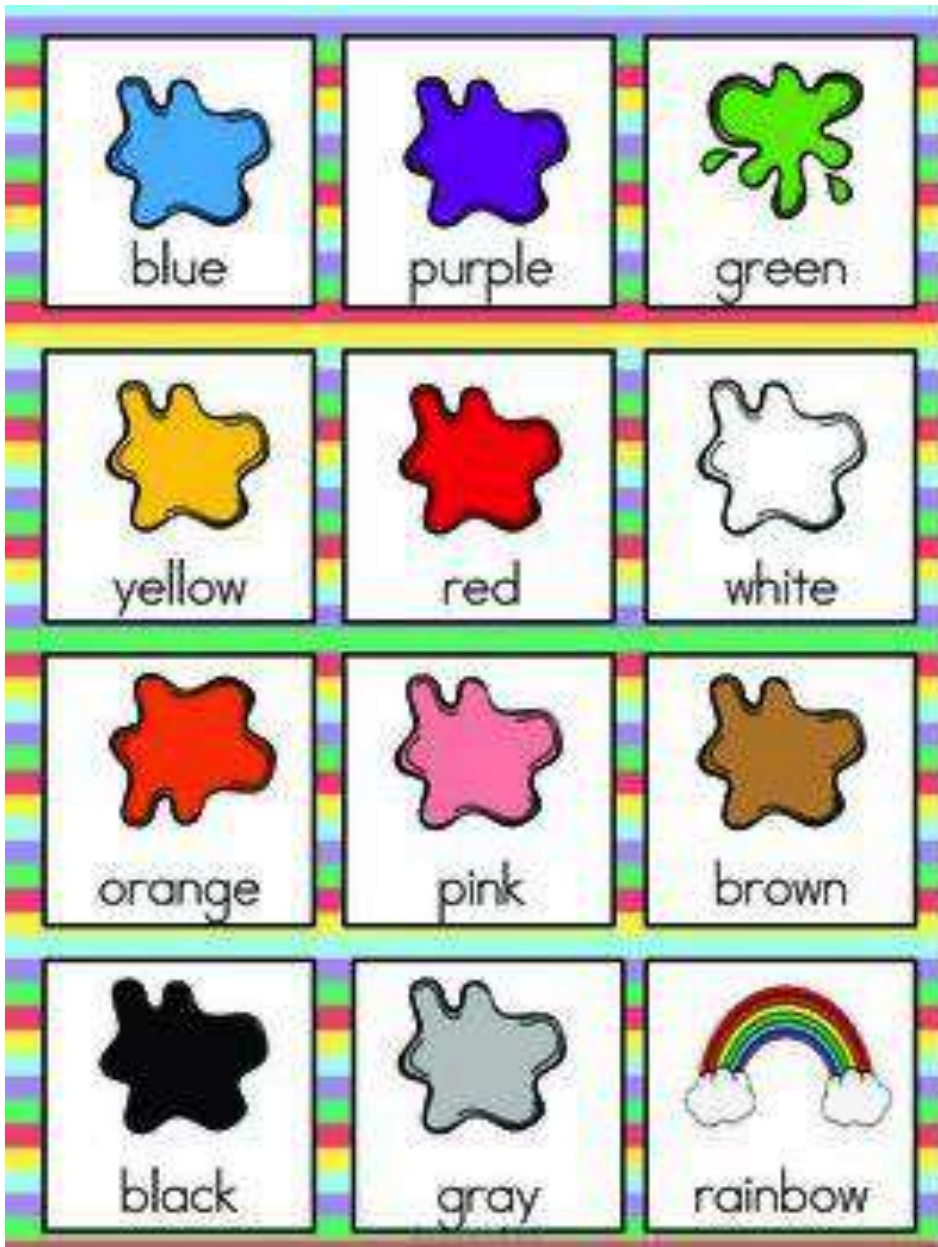


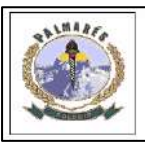
COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.

SUBJECT: ENGLISH

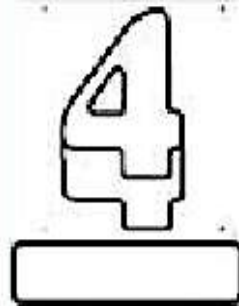
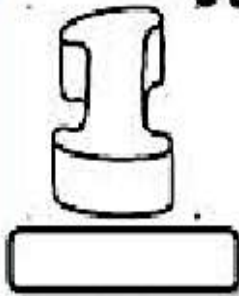




Escribe el nombre del número y colorea según corresponda

COLOUR THE NUMBERS

Colour and label the numbers



EIGHT is GRAY
THREE is PINK
FIVE is ORANGE
SIX is GREEN
NINE is BLACK
FOUR is PURPLE
SEVEN is BROWN
ONE is YELLOW
TEN is RED
TWO is BLUE





Stationery & Office Supplies





COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH

ORGANIZADOR DEL TRABAJO ESCOLAR A DISTANCIA: **MATEMÁTICA**

CLASE N°	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICACIONES GENERALES PARA EL CORRECTO DESEMPEÑO DE LA CLASE, TRABAJO Y/O ACTIVIDAD
1	Reforzar números hasta el 20	Contar de 1 en 1 hasta el 20 Contar de forma ascendente y descendente hasta el 20 Contar grupos de elementos	Los niños y niñas deben comenzar viendo el video de contar hasta el 20. Repetir y cantar las canciones. Link. Luego completar las 2 actividades de guía n° 1 adjunta abajo	Video números del 1 al 20 https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc	El video debe ser vistos más de una vez, la idea es que vayan aprendiéndoselas. Eso ayudara a completar la tarea. Corregir la escritura de números cuando es al revés. Que el estudiante sea capaz de identificar los números por su nombre Utilizar la estrategia de tachado para contar los elementos Recortar las guías del tamaño que trabajamos en clases, pegar en el cuaderno, pintar los dibujos.
2	Reconocer antecesor y sucesor hasta el 20	Antecesor de un número Sucesor de un número Ordenar números de menor a mayor Comparar 2 números	Realizar un juego con el estudiante de buscar el antecesor y sucesor de un número. Utilizando la recta numérica. Primero con números del 1 al 10. Luego aumentar el ámbito numérico hasta el 20. Ej: Dedito en el número 8 ¿Cuál es el antecesor? ¿Cuál es el sucesor? Realizar énfasis en que el antecesor es el número que se encuentra a la	Recta numérica (lista de útiles) , la pueden encontrar en internet buscando recta numérica hasta el 20.	Generar una estrategia para recordar el concepto de antecesor y sucesor. Puede ser antecesor se parece a la palabra antes, anterior y sucesor es el número que viene después. Para el uso de la recta numérica, el estudiante debe recordar cual es su derecha e izquierda. Hacer juego que levante la mano izquierda, luego la derecha repetitivamente. Utilizar como apoyo la recta numérica. Jugar con los niños dictando un número, por ejemplo: 16



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.

SUBJECT: ENGLISH

			izquierda en la recta numérica y el sucesor a la derecha.		¿Cuál es el antecesor? Realizar énfasis en que es el número que se encuentra a la izquierda del 6, en este caso el 15. ¿Cuál es el sucesor? Realizar énfasis en que es el número que se encuentra a la derecha, en este caso el 17. Recortar las guías del tamaño que trabajamos en clases, pegar en el cuaderno, pintar los dibujos.
3	Reconocer mayor, menor o igual que, hasta el 20	Comparar 2 números Signo: mayor, menor o igual que.	Los estudiantes recuerdan los símbolos: mayor, menor o igual que, vistos en Kinder. Se les recuerda que es un cocodrilo muy hambriento por lo que se quiere comer los números más grandes (por eso la boca abierta va hacia el número mayor) Ejemplo: $7 > 2$ Observan video (link) para recordar el uso de los símbolos. Realizan juego online de comparar 2 números y cantidad de elementos en los links que están en el cuadro de recursos. Posteriormente, realizan las actividades de la guía N°3, adjunta abajo y la pegan en el cuaderno	Video https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds Juego comparar números https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/compara-numeros/index.html Juego comparar caramelos https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/compara-caramelos/index.html	El video y los juegos debe ser vistos más de una vez, la idea es que vayan aprendiéndoselas. Eso ayudara a completar la tarea. Puede con los dedos de su mano hacer los símbolos para recordar el mayor que, menor que. Es importante que el estudiante reconozca cual es el número mayor y el menor. Una estrategia puede ser encerrar el número mayor y luego dibujar el signo que tenga la boquita abierta hacia el lado de ese número. Recordar siempre el cocodrilo hambriento para que el estudiante lo relacione con lo estudiado en kínder. Recortar las guías del tamaño que trabajamos en clases, pegar en el cuaderno, pintar los dibujos.



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
 TEACHER: GABRIELA PINO S.
 SUBJECT: ENGLISH

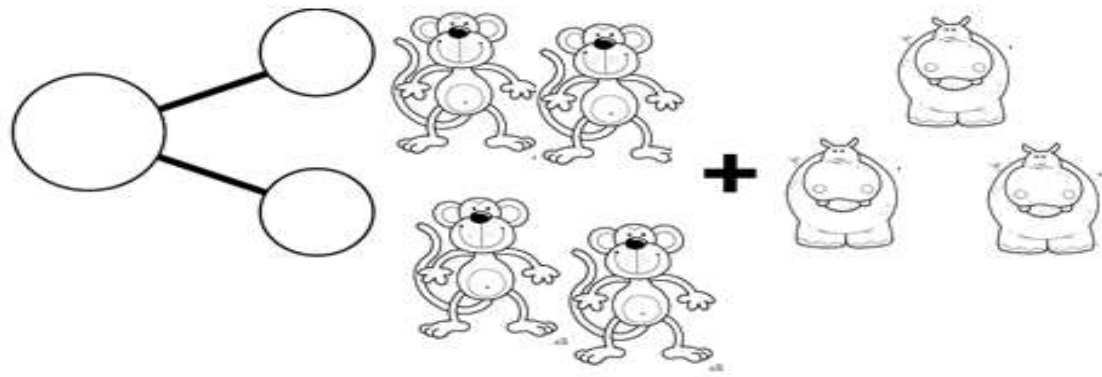
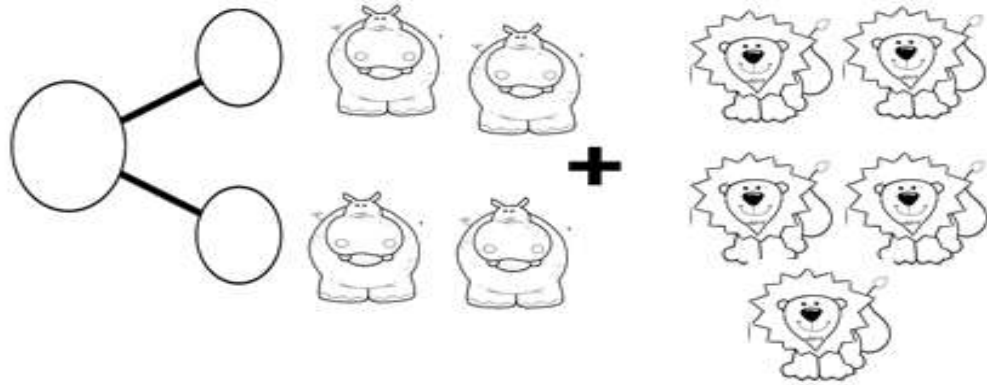


COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Subject: Mathematics Grade: 1° BÁSICO
 Teacher: Sidney D'Andrea / Estrella González, 2020.

MATHEMATICS WORKSHEET

OBJETIVES: • Componer y descomponer números del 0 al 10 y
 Completar secuencias.

Activity: Observa los dibujos y realiza la composición o descomposición necesaria para lograr encontrar el número correcto.



Activity: Observa muy bien y completa las siguientes secuencias numéricas con los números que faltan.,

1) 5 - 6 - - - 9 -

2) 11 - 12 - - - 15 -

3) 15 - - - 18 - -

4) 7 - 8 - - - 11 -

5) 15 - 14 - - - 11 -

6) 9 - - - 12 - -



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
 TEACHER: GABRIELA PINO S.
 SUBJECT: ENGLISH

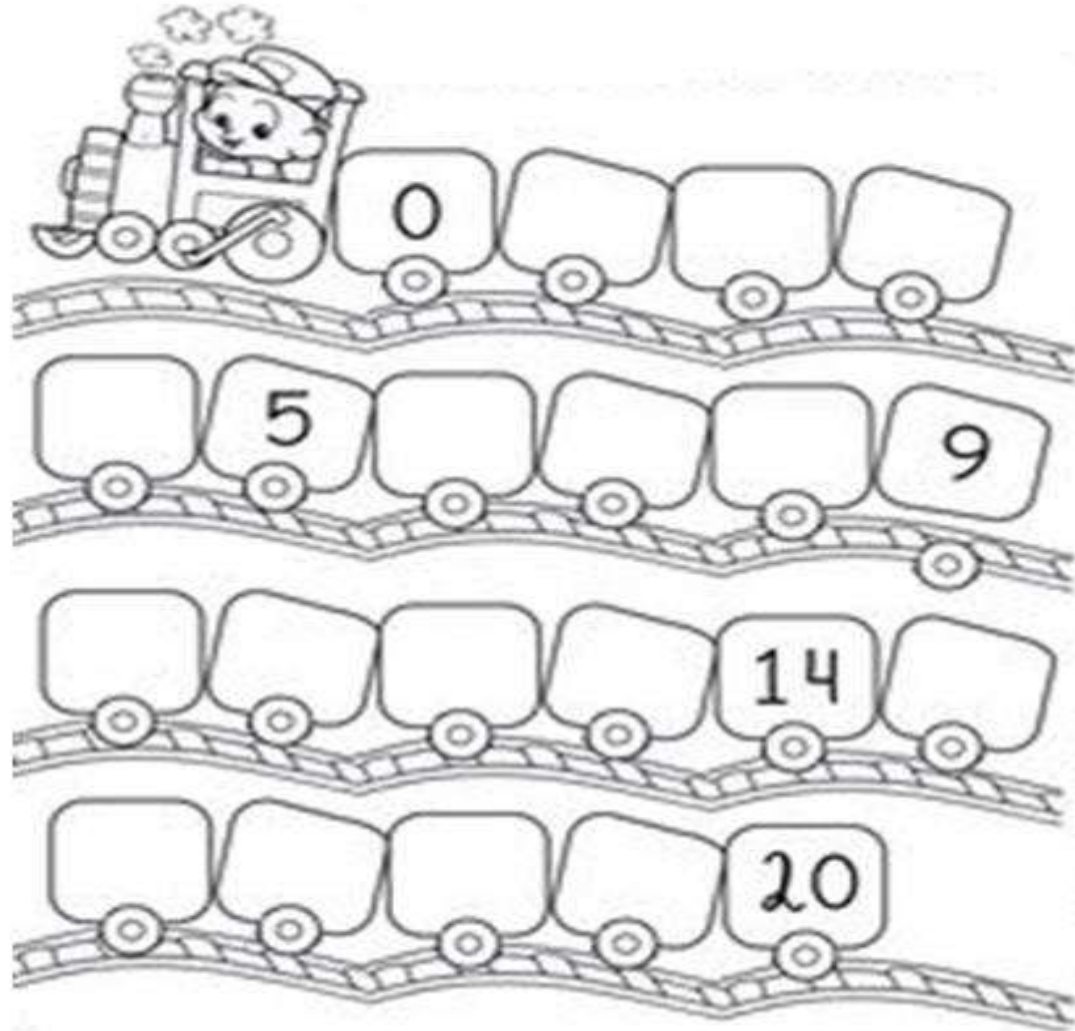


COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
 Subject: Mathematics Grade: 1° BÁSICO
 Teacher: Sidney D'Andrea / Estrella González, 2020

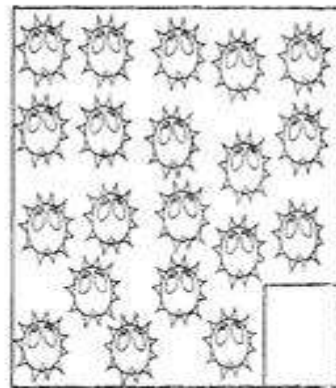
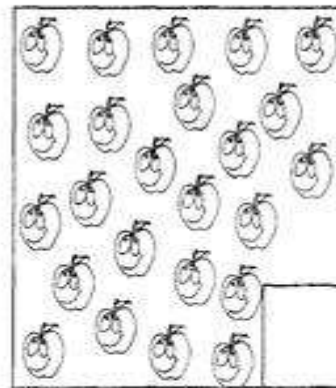
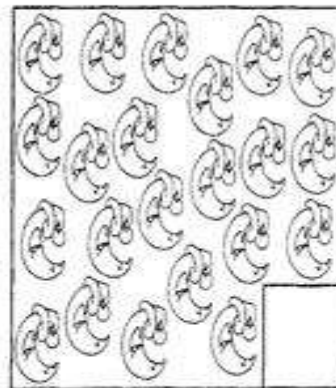
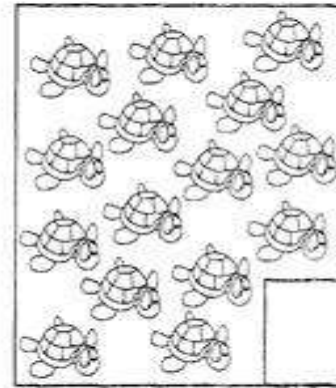
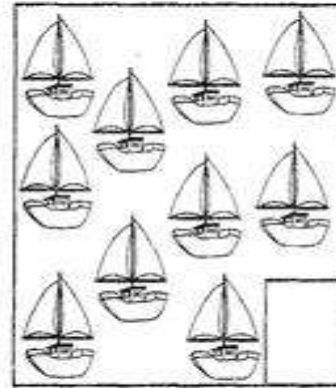
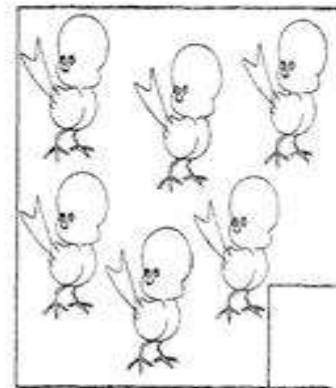
MATHEMATICS WORKSHEET

OBJETIVES: • Reforzar números hasta el 20.

Activity: Completa el tren con los números que faltan.



II.- Cuenta los objetos y escribe el número que corresponde





MATHEMATICS WORKSHEET

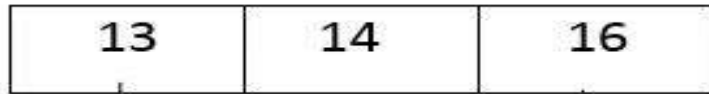
OBJETIVOS: • Reconocer antecesor y sucesor hasta el 20.

Número antecesor y número sucesor

Número Antecesor

□ El antecesor es el número natural anterior a otro.

Antecesor



Antes

Número Sucesor

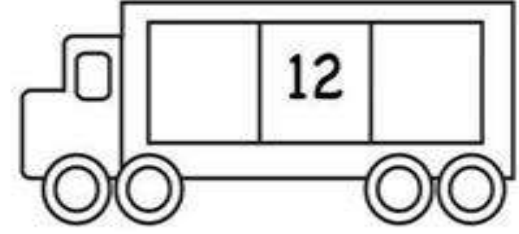
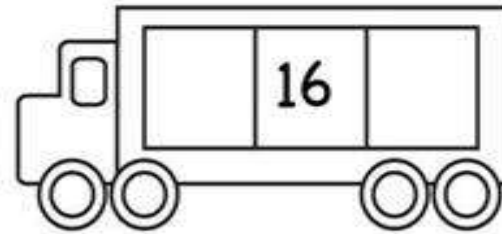
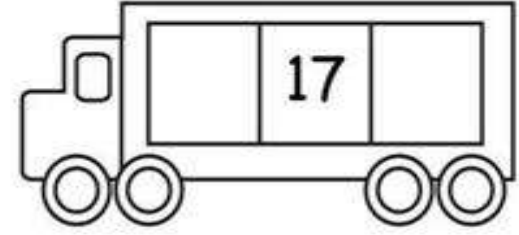
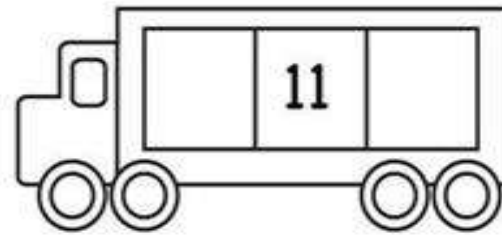
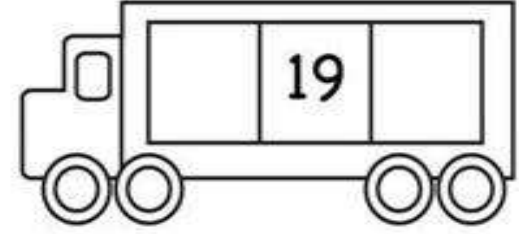
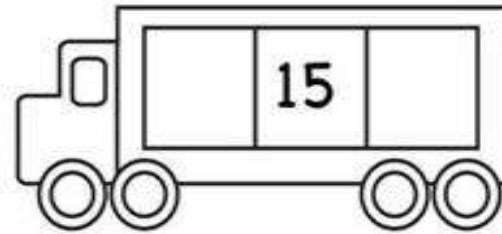
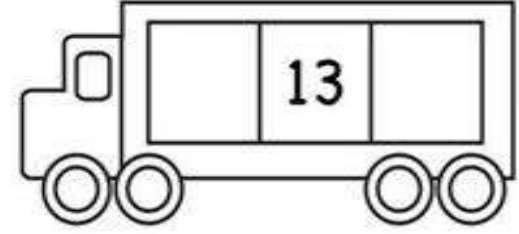
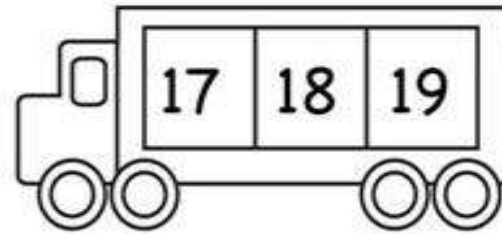
□ El sucesor es el número natural siguiente a otro.

Sucesor

Después

Activity: Observa los números y completa con su antecesor y sucesor.

___	4	___	___	8	___	___	11	___
___	6	___	___	2	___	___	15	___
___	3	___	___	9	___	___	19	___





ESCRIBE EL NÚMERO ANTECESOR Y SUCESOR

	12	
	17	
	19	



	11	
	14	
	16	



	13	
	18	
	15	



RODEA EL NÚMERO MAYOR DE CADA PAREJA:

15 - 7	10 - 20	12 - 8
1 - 16	9 - 19	11 - 12
14 - 18	16 - 6	13 - 17
5 - 13	15 - 18	11 - 19

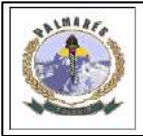
ORDENA LOS NÚMEROS DE MENOR A MAYOR:

8 - 13 - 16 - 5 - 19 - 11

..... < < < < <

20 - 14 - 10 - 9 - 3 - 15

..... < < < < <



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Subject: Mathematics Grade: 1° BÁSICO
Teacher: Sidney D'Andrea / Estrella González 2020

MATHEMATICS WORKSHEET

OBJETIVOS: • Reconocer mayor, menor o igual que, hasta el 20.

SÍMBOLOS MATEMÁTICOS



MC

Activity: Completa utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$

Activity: Completa utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$

Row 1: 3 gifts vs 4 gifts.

Row 2: 4 lollipops vs 5 lollipops.

Row 3: 6 flowers vs 9 flowers.

Row 4: 5 paper airplanes vs 3 paper airplanes.



Activity: Completa con el signo correspondiente <, > o =

$12 \square 12$

$13 \square 12$

$20 \square 16$

$17 \square 19$

$18 \square 18$

$15 \square 12$

$13 \square 11$

$14 \square 16$

$11 \square 12$

$11 \square 14$

$15 \square 16$

$20 \square 17$

Activity: Piensa en números y escríbelos en la líneas, respetando que se cumpla el signo que hay.

$\underline{\quad} > \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} > \underline{\quad}$

$\underline{\quad} > \underline{\quad} < \underline{\quad}$

$\underline{\quad} < \underline{\quad} > \underline{\quad}$

$\underline{\quad} > \underline{\quad} > \underline{\quad}$



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH



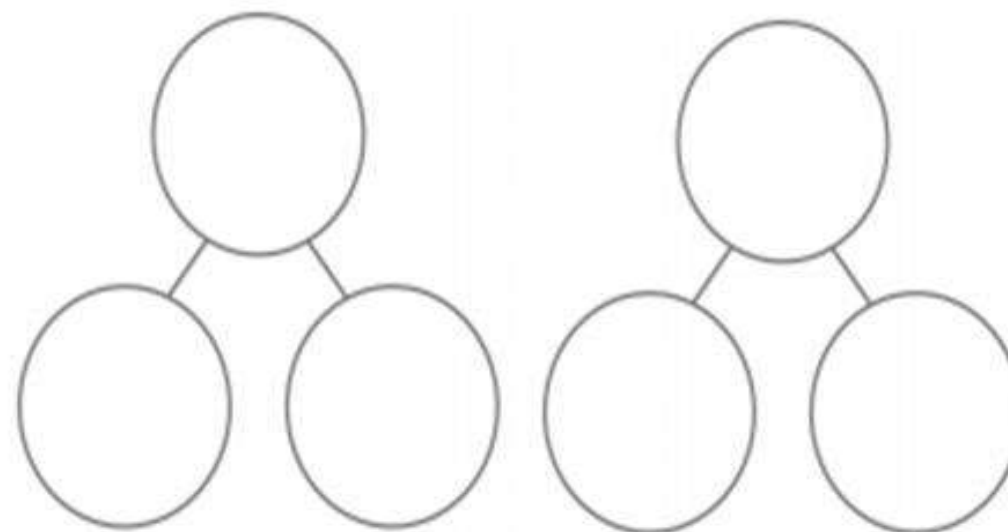
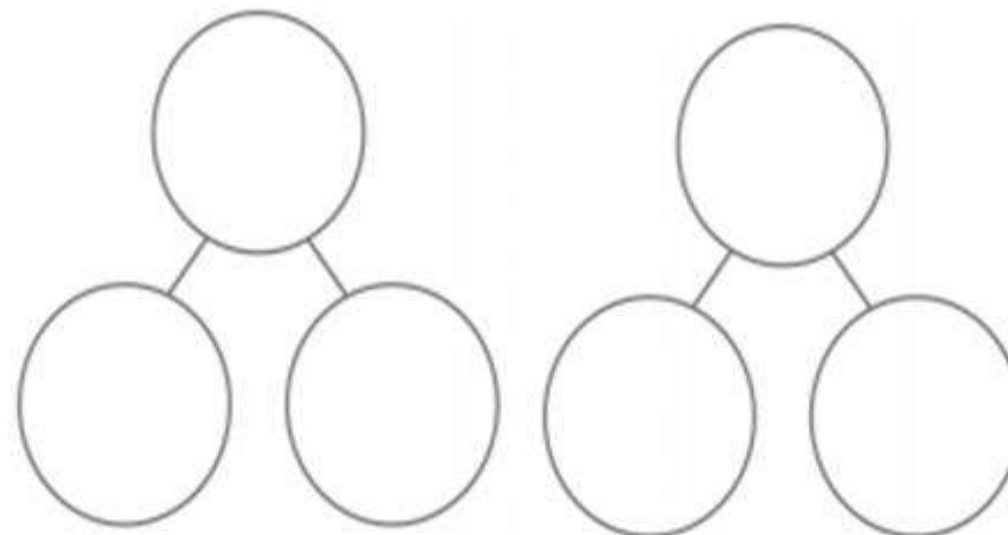
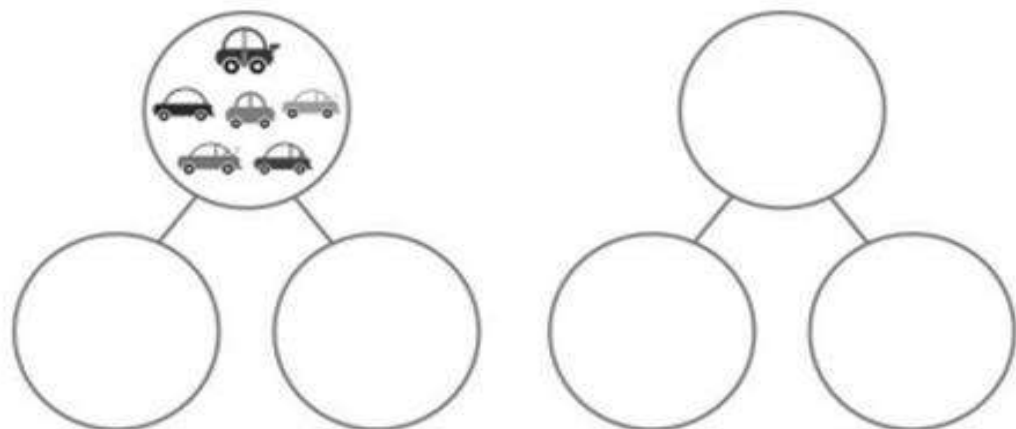
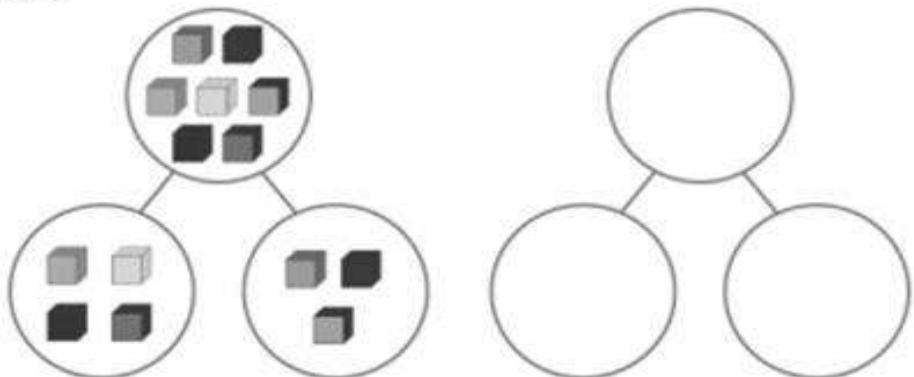
COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Subject: Mathematics Grade: 1° BÁSICO
Teacher: Sidney D'Andrea / Estrella González 2020

MATHEMATICS WORKSHEET

OBJETIVOS: • Componer y descomponer números del 0 al 10.

Activity:

1.- Realizar composiciones y descomposiciones numéricas según indica la Miss.





COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Subject: Mathematics Grade: 1° BÁSICO
Teacher: Sidney D'Andrea / Estrella González 2020

MATHEMATICS WORKSHEET

OBJETIVES: • Completar secuencias de números de 0 al 20.

Activity: 1.- Completa los números que faltan en forma ascendente.

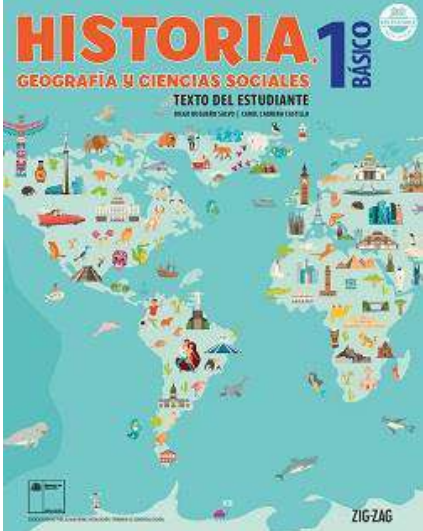
1		3	
5	6		
	10		12
13		15	
17			

2.- Completa los números que faltan en forma descendente.

	19		
	15		13
12		10	
8		6	
4			1



ORGANIZADOR DEL TRABAJO ESCOLAR A DISTANCIA: **HISTORIA**

CLASE N°	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICACIONES GENERALES PARA EL CORRECTO DESEMPEÑO DE LA CLASE, TRABAJO Y/O ACTIVIDAD
1	Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso	Días de la semana Meses del año Calendario	Observar videos para recordar los días de la semana y los meses del año (link) Realizar las páginas del texto de estudio pág. 8 a la pág 15	<p>Canción días de la semana https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ</p> <p>Canción los meses del año https://www.youtube.com/watch?v=NEyIY1Ufx94</p> <p>Texto de estudio del Ministerio de Educación entregado en el colegio.</p> 	<p>Aprender la canción de los días de la semana y los meses del año. Observando repetitivamente el video</p> <p>Al observar una hoja del calendario, preguntar: ¿Cuál es el mes? ¿Cuántos días tiene? ¿Qué significan los días que están en rojo? ¿Cuántos días tiene un mes? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Cuáles son? ¿Para qué nos sirve un calendario?</p> <p>En el mes del cumpleaños, relacionar con festividades de ese mes. Por ejemplo, en septiembre: fiestas patrias Relacionar cada mes con algún suceso o festividad importante, por ejemplo: Enero y febrero: vacaciones Marzo: Ingreso al colegio</p> <p>Secuenciar los meses del año, reconocer el orden. Por ejemplo: ¿Cuál mes viene después? ¿Cuáles es el primer mes del año? ¿Cuál es el último mes del año?</p> <p>Compartir las fechas importantes que tienen en la familia.</p>



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.


SUBJECT: ENGLISH

2	Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	Categorías relativas de ubicación temporal: Antes, después. Ayer, hoy, mañana Día, Noche	Observar un video para a través del ejemplo de Juan, reconocer al antes, ahora y después Observar video para comprender los fenómenos de la naturaleza del día y la noche Realizar en el libro la pág. 16 a la pág. 19	Video antes, ahora, después. https://www.youtube.com/watch?v=68lrhk4es9M Fenómenos del día y la noche https://www.youtube.com/watch?v=FUrWLxyYyHs Texto de estudio del Ministerio de Educación entregado en el colegio.	Pregúntele qué cosas ha hecho antes (el año anterior, el mes anterior, la semana anterior, el día anterior) y cuáles harán después (al día siguiente, la próxima semana, el próximo mes y año) Una actividad que se puede hacer todos los días es preguntarle al estudiante qué día fue ayer, qué día es hoy y qué día será mañana. Pueden buscar acciones cotidianas y preguntar que es necesario hacer antes de esa acción. Por ejemplo: Antes de comer me lavo las manos y después almuerzo Antes de ver televisión realizo mis tareas.
---	---	---	--	---	--



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES
Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo
TEACHER: GABRIELA PINO S.
SUBJECT: ENGLISH

ORGANIZADOR DEL TRABAJO ESCOLAR A DISTANCIA “Ciencia/ Música”

CLASE N°	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICACIONES GENERALES PARA EL CORRECTO DESEMPEÑO DE LA CLASE, TRABAJO Y/O ACTIVIDAD
1	Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	Los sentidos	Trabajar en páginas N° 4 a la 14	 Cuaderno de actividades de ciencia.	Comentar y orientar el trabajo de las páginas del libro siguiendo las indicaciones dadas.
2	Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).	Hábitos de vida saludable	Trabajar en páginas N° 16 a la 21	Cuaderno de actividades de ciencia.	Comentar y orientar el trabajo de las páginas del libro siguiendo las indicaciones dadas.
3	Música Reconocer sonidos naturales y artificiales, cantar y representar canción infantil	Iniciación a la música	Reconocer en el entorno sonidos naturales y artificiales. Cantar canción infantil	El medio en el que vivimos para reconocer sonidos y clasificarlos. Escuchar y cantar canción Este dedito, grupo musical Mazapan. https://www.youtube.com/watch?v=fSkyRX7PtR4	Escuchar sonidos y ser capaz de clasificarlos en naturales (que provienen de la naturaleza) y artificiales (generados por el ser humano) Escuchar, memorizar y gesticular canción Este dedito.



COLEGIO PALMARÉS VALLE LOS CÓNDORES

Avenida Del Prado N°1220/San Bernardo

TEACHER: GABRIELA PINO S.

SUBJECT: ENGLISH